

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Набережные Челны
«Детский сад обще развивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития воспитанников №115
«Звездочки»

423805, Республика Татарстан г. Набережные Челны,
проспект Хасана Туфана, дом 51

тел: (8552) 49-23-98 , (8552) 49-23-96, E-mail: zvezdochki115@bk.ru

«Йолдызылар» 115 ичे балаларның танып
белү-сойлам юналеше буенча үсеше эшчәнлеген
остенлекле гамәлгә ашыруы гомумүстөрөшлө
балалар бакчасы» муниципаль автономияле
мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

423805, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре,
Хәсән Туфан проспекты, 51 ичे йорт

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом № 4
МАДОУ Детский сад № 115 «Звездочки»
приказ № 143/1-о от 16.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 115 «Звездочки»
Кузинова Р.Р.
16.04.2021г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 115 «Звездочки» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки»
Руководитель	Кузнецова Рима Равиловна
Адрес организации	423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 51 (13/14)
Телефон, факс	+7(855)-249-23-98
Адрес электронной почты	zvezdochki115@bk.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Муниципального образования г.Набережные Челны
Дата создания	2015 год
Лицензия	№ 8419 от 01.07.2016 г. серия 16 Л О1 № 0004407

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 115 «Звездочки» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города и построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 4800,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3399,4 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоличности и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 340 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших группы –78 детей;
- 3 средних группы –79 детей;
- 2 старших группы –55 детей;
- 5 подготовительных к школе групп – 128 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга образовательного процесса МАДОУ Детский сад №115 "Звездочки"													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	Выс.	65	77%	58	69%	49	58%	76	90%	59	70%	61	73%
	Сред.	18	22%	25	30%	32	38%	8	10%	24	29%	21	2%
	Низк.	1	1%	1	1%	3	4%	0	0%	1	1%	2	1%
Старшие	Выс.	44	56%	44	56%	35	45%	56	72%	46	59%	45	58%
	Сред.	32	42%	32	42%	40	51%	20	26%	30	39%	31	40%

группы	Низк.	2	2%	2	2%	3	4%	2	2%	2	2%	2	2%
Подг. группы	Выс.	61	79%	63	82%	58	75%	67	87%	59	77%	62	81%
	Сред.	16	21%	14	18%	18	24%	10	13%	17	22%	15	19%
	Низк.	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%	0	0%
Итог о по саду	Выс.	170	71%	165	69%	142	59%	199	83%	164	69%	168	71%
	Сред.	66	28%	71	30%	90	38%	38	16%	71	30%	67	28%
	Низк.	3	1%	3	1%	7	3%	2	1%	4	1%	4	1%

В апреле 2020 года педагогом-психологом проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 128 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (74%) и средним (26%) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В МАДОУ №115 «Звездочки» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий дистанционно через Zoom, WhatsApp, YouTube канал, Вконтакте. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средних группах. Причину данной ситуации видим в недостаточном обеспечении родителями привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	321	94,4 %
Неполная с матерью	17	5,0 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	2	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	57	16,7 %
Два ребенка	172	50,5 %
Три ребенка и более	111	32,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные рисунки», «Вокал», хореография «Танцевальный MIX», «В стране театра»;
 - 2) социально-педагогическое: «Всезнайка», «Обучение чтению по кубикам Зайцева», «English for kids»;
 - 3) физкультурно-спортивное: «Юные пловцы», «Тхэквондо», «Йога - kids».
- В дополнительном образовании задействовано 92% воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- открытый Всероссийский турнир способностей «Росток» для детей старшего дошкольного возраста (диплом I, II, III степени);
- открытый Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Веселая карусель» (диплом II степени);
- городской интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений» (диплом I, II степени);
- Межрегиональная очная олимпиада «Разгадываю» среди участников образовательных учреждений РФ (диплом II степени);

- Республиканский конкурс «ЭТИ БЕЛЭН БЕРГЭ! ВМЕСТЕ С ПАПОЙ!» (диплом I степени);
- Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры» (диплом II степени);
- Международный конкурс «Лисенок» (диплом I, II, III степени);
- Всероссийская дистанционная викторина для детей дошкольного возраста «Меридиан» (диплом I, II, III степени);
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя любимая игрушка» (диплом I, II, III степени);
- I региональный конкурс “Преемственность поколений” – “Буыннар бэйлэнеше өзелмэсэн” (национальных украшений) (участник);
- городской конкурс юных чтецов «Родной язык - моё богатство» среди детей дошкольных образовательных организаций (участник);
- конкурса стендов «Эколята-Дошколята» (участник);
- конкурса стихов «Край родной, навек любимый...» VIII регионального конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников (участник);
- муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ для учащихся “Дорога БЕЗ опасности” (участник);
- городской конкурс детских рисунков «Домкор» (участник);
- городской конкурс выступления агитбригад «Дорожные ловушки» среди дошкольных учреждений (участник);
- городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (диплом II, III степени);
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию, 23 педагога.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- первую квалификационную категорию – 12 человек.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 9 педагогов Детского сада.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (диплом I степени);
- Всероссийский конкурс для педагогов ДОО «Моя педагогическая инициатива» (диплом I степени);
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (диплом I степени);
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций (диплом I степени).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад приобрел:

- Конструкторы "МАГНЕТИК" (36 деталей)
- Каталки "Фафик" (пудель), "Ослик"
- Юла с шариками
- Театры шагающие "Теремок"
- Костюмы "Почтальон"
- Коляски для кукол
- Игровые наборы "Доктор" на тележке
- Мастерские цвет-бел., гибк.проф-син
- Игровые наборы "Строитель №3"
- Конструкторы "Умные детальки" в контейнере
- Тактильные дорожки
- Игры настольные «Палитра»
- Викторины «Космическая регата», настольно-печатные игры
- Конструкторы с гибкими элементами (77 деталей)
- Математические чертики (знаки "больше", "меньше", "равно")

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад работает по новым правилам СанПин 2.4.3648-20, что включает соблюдение всех норм, таких как, бесконтактная термометрия, постоянное обеззараживание воздуха, новая маркировка мебели, запрет на объединение групп для общесадовских мероприятий и т.д.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результивность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	340
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		340
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		8
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	294
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		340 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (0,89%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,73
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (56,52%)
с высшей		1 (0,29%)
первой		12 (52,17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (30,4%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10 (43,4%)
от 55 лет		1 (4,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (86,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (86,9%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,76
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	284,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
бассейна		да
кабинета татарского языка		да
кабинета педагога - психолога		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

1103 • J. Neurosci., March 22, 2006 • 26(12):1101–1103

124
Использование
внешних
ресурсов
для
развития
и
поддержания
личности

GARIBOLDI, G. 1991